

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВАРИАТИВНОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок ВАРИАТИВНОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА педагогов в МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района города Казани.

1.2. Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии тьютора и педагога, в ходе которого происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

1.3. Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

2. Цели и задачи тьюторского сопровождения

2.1. Цель тьюторского сопровождения – создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории педагогов, удовлетворения их личного, образовательного и профессионального роста.

2.2. Задачи тьюторского сопровождения:

- Выстраивание совместно с педагогом его индивидуальной образовательной траектории по инновационной деятельности;
- Обеспечение технологического и методического сопровождения педагога по освоению индивидуальной образовательной траектории ;
- Осуществление мониторинга новых образовательных результатов и эффектов в связи с введением тьюторского сопровождения при инновационной деятельности;

2.3. Основными функциями тьюторского сопровождения образовательной деятельности педагогов являются:

- диагностическая, включающая сбор данных об уровне сформированности профессионально-значимых качеств педагогов, мотивах, готовности в целом к образованию и самообразованию;
- проектировочная, предусматривающая разработку индивидуальной образовательной траектории ;
- реализационная, включающая сопровождение педагогов при освоении индивидуальной образовательной траектории ;
- аналитическая, направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов освоения индивидуальной образовательной траектории.

3. Организация тьюторского сопровождения

3.1. Структура организации

3.1.1. Тьюторское сопровождение выстраивается с использованием технологии сетевого взаимодействия с

3.1.2. Тьюторское сопровождение устанавливается над следующими категориями педагогов образовательных учреждений:

- педагогами, осваивающими активные международные практики;
- молодыми специалистами

3.1.3. Назначение тьютора оформляется приказом директора МБОУ «Гимназия №155».

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1. Тьютор должен обладать высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, способностью и готовностью делиться профессиональным опытом.

3.2.2. Тьютор должен иметь стаж педагогической деятельности более 5 лет.

3.3. Методическое обеспечение

3.3.1. Профессиональную поддержку тьютора осуществляет ИМЦ.

3.4. Финансовое обеспечение

3.4.1. За выполнение работ по тьюторскому сопровождению педагогов, тьютор получает ежеквартальное вознаграждение из надтарифного фонда.

4. Порядок организации тьюторского сопровождения

4.1. Тьютор выстраивает свою деятельность в три этапа:

I этап – *организационный*;

II этап – *основной (проектировочный)*;

III этап – *контрольно-оценочный*.

4.1.2. *Организационный этап* - определение «проблемного поля» в работе педагога. Диагностика затруднений (проблем) в работе педагога осуществляется по результатам.

4.1.3. *Основной (проектировочный) этап* - разработка индивидуального образовательного маршрута.

Формы совместной деятельности:

- взаимопосещение уроков;
 - проведение консультаций, лекций, бесед;
 - проведение мастер-классов, практикумов;
- Технологии тьюторского сопровождения:

- Проектная технология;
- Технология консультирования;
- Тренинговая технология;
- Информационные технологии;

4.1.4. *Контрольно-оценочный этап* – определение уровня подготовленности педагогов в введению ФГОС.

Для определения динамики профессионального становления в процессе работы проводятся

- «контрольные срезы», обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы;
- проведение открытых уроков;

4.2. Тьюторское сопровождение предполагает совместную деятельность между тьютором и педагогом не реже 1 раза в месяц.